



05 - FICHA DE REGISTRO POR CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

CRIANÇAS PEQUENAS – 4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES

Campo de Experiência: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

Este material se constitui em fichas individuais, nas quais você fará registros de suas observações sobre cada criança. Elas contemplam os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento previstos na Base Nacional Comum Curricular (2017) para o Campo de Experiências **Escuta, fala, pensamento e imaginação**. Além disso, a BNCC expressa uma síntese das aprendizagens esperadas na transição para o Ensino Fundamental. Deseja-se que as crianças apresentem condições favoráveis para acompanhar as mudanças naturais da nova etapa. Evitar fragmentações e garantir a integração dos dois segmentos, com respeito às singularidades que cada um apresenta, é garantir uma prática pedagógica que respeita e acolhe a criança pequena.

Segue a síntese das aprendizagens esperadas para o Campo **Escuta, fala, pensamento e imaginação**. Estas devem ser vistas como parâmetros do trabalho a ser realizado ao longo de toda a Educação Infantil, e não como pré-requisito para o ingresso no 1º ano.

- Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.
- Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida.
- Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas.
- Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.

Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento previstos para este Campo de Experiências são:

(EI03EF01). Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

(EI03EF02). Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.

(EI03EF03). Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

(EI03EF04). Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.

(EI03EF05). Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.

(EI03EF06). Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.



Materiais de Avaliação



Creative Commons - Atribuição não comercial (CC BY NC – International 4.0)

(EI03EF07). Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e de leitura.

(EI03EF08). Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).

(EI03EF09). Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

Para utilizar esta ficha:

- Preencha os dados de identificação de cada criança no cabeçalho. Use uma ficha por mês. Faça, preferencialmente, um registro semanal das suas observações.
- Quando for escrever suas considerações sobre cada um dos aspectos, sugeridos pelas perguntas orientadoras contidas nas fichas, opte por escrever o máximo de detalhes. Lembre-se que eles representam uma forma de armazenamento de suas memórias e de seu olhar sobre cada criança, e só terão sentido se puderem reconstituir a situação vivida.
- Um exemplo de registro: "Fala espontaneamente? Expressa o que sente, o que quer? Há clareza, coerência e argumentação em sua fala?"

08/03 – Hoje, na roda, contou que havia viajado no final de semana. Precisou de ajuda para que os colegas compreendessem, faltavam elementos nas frases e os fatos estavam sem ordenação temporal.	19/03 – Sempre muito participativa, gosta de contar experiências familiares. Mesmo atrapalhada com a ordenação temporal, consegue comunicar suas ideias. Adultos próximos entendem-na bem.	26/03 – Estava muito quieta hoje, parecia triste. Não se expressou na roda e não quis dizer o que estava sentindo. É importante observar nos próximos dias.
--	--	---

- Você pode criar códigos e legendas, encontrar estratégias próprias. Importante é que faça o acompanhamento da criança ao longo do tempo.
- Se achar necessário, elenque alguns objetivos para acompanhar a cada mês, bimestre, trimestre. Ou crie outros aspectos para anotar. Não é preciso utilizar a mesma tabela durante todas as semanas do ano letivo.
- Observe os avanços e as necessidades de intervenção para cada criança.
- Planeje atividades para potencializar as aprendizagens de forma individual e coletiva, conforme a análise de suas anotações.



6 - FICHA DE REGISTRO POR CAMPO DE EXPERIÊNCIAS

Escola:					Professor:				
Turma:					Mês/ano:				
NOME DA CRIANÇA: IDADE:					CRIANÇAS PEQUENAS – 4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES Campo de Experiências: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO				
DATA DA OBS.	EI03EF01 Fala espontaneamente? Expressa o que sente, o que quer? Há clareza, coerência e argumentação em sua fala?	EI03EF01 Expressa-se por meio de escritas espontâneas?	EI031EF02 Inventa brincadeiras cantadas, rimas, aliterações, poemas, canções, ritmos?	EI03EF03 e 08 Escolhe livros, folheia, reconhece palavras conhecidas, lê imagens?	EI03EF04 Reconta histórias ouvidas e planeja roteiros para encenações, com estrutura de início, meio, fim, personagens?	EI03EF05 Reconta histórias ouvidas para escrever de forma espontânea? Ou para o professor reescrevê-las?	EI03EF06 Cria histórias oralmente? Escreve-as de forma espontânea, a partir de suas hipóteses?	EI03EF07 Levanta hipóteses sobre gêneros textuais a partir de características gráficas e de leitura?	EI03EF09 Levanta hipóteses de escrita? Realiza registros de palavras e textos com escrita espontânea?
OBS.									